

Fiche pédagogique - Entrevue avec Pierre Cook, enseignant dans les Territoires du Nord-Ouest

Tu enseignes dans les Territoires du Nord-Ouest. Parle-moi de la région.

J'habite à Hay River. D'habitude, le mois de décembre est très froid. Pourtant, nous nous baignons dans le -5° en ce moment, en février! C'est très agréable, car je peux ajuster mon enseignement et profiter de cette température pour offrir les cours d'éducation physique à l'extérieur... du traîneau, par exemple! J'enseigne à l'école Boréale, la deuxième école de la commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest (T.N-O). J'enseigne ici depuis 4 ans seulement. J'ai décidé après mes études à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa de quitter le Sud et de me diriger vers le Nord!



Qu'est-ce qui t'a attiré vers le nord?

En fait, c'est l'aventure! Je voulais devenir enseignant. J'ai un baccalauréat en arts. Je suis musicien et compositeur, et je me suis demandé si je pouvais mettre mon talent à profit. Il faut comprendre que je suis aussi citoyen du Royaume-Uni, alors l'Angleterre était certainement une option. Puisque nous cherchions l'aventure et que nous voulions changer l'environnement pour nous et nos enfants, j'ai regardé les offres d'emploi et je suis tombé sur cette opportunité dans les T.N.-O. Je trouvais que faire partie d'une petite communauté de francophones en contexte minoritaire ressemblait à ce que j'avais vécu en grandissant, alors j'ai fait la demande d'emploi et j'ai été embauché à titre d'enseignant de 7^e et 8^e année pour ma première année d'enseignement.

Où as-tu grandi?

J'ai fait mes études à l'école secondaire Marc-Garneau et à l'école élémentaire Cité-Jeunesse dans la ville de Trenton, en Ontario. Il est évident que les 60 000 habitants de Trenton ne se comparent en rien aux 3000 de Hay River, mais le fait d'être francophone en contexte minoritaire est un point commun!

Quand tu es arrivé dans les T.N.-O., quelle a été ta première impression?

J'ai fait le voyage en fourgonnette! Nous avons fait les 4 600 km avec les enfants et dès que je suis entré dans la zone boréale, j'ai été marqué par la beauté des lieux. Le paysage change énormément et nous pouvions voir des animaux rarement visibles en Ontario : des bisons, des lynx, des faucons, des aigles. La beauté m'a frappé! Ensuite, la communauté est venue chercher mon cœur.

Parle-moi de la communauté.

Il faut quelques mois pour comprendre que plusieurs personnes qui habitent ici ont en commun ce goût de l'aventure. La majorité des gens qui habitent ici ont pris, comme nous, la décision de prendre ce virage vers l'inconnu.

Comment as-tu vécu ta première année d'enseignement?

C'est difficile de faire face à l'inconnu. Malgré mes stages, je n'étais pas prêt pour la situation particulière de Hay River. Je me suis outillé pendant des semaines pour la rentrée scolaire, mais, finalement, l'important est de se donner le temps d'apprendre à connaître les gens et d'établir des relations authentiques.

Une chose que j'ai découverte, c'est que les élèves sont habitués à un haut taux de roulement des enseignantes et des enseignants. À ma quatrième année ici, je suis déjà considéré comme un enseignant chevronné. J'ai rapidement appris à connaître les élèves et le personnel qui se sont rendus compte de mes intérêts pour la musique et la technologie. Après avoir enseigné le français pendant un an, je suis devenu enseignant de musique, de technologie et de français pour les élèves de la prématernelle à la 9^e année.

Si je demandais à tes élèves de décrire Pierre, que diraient-ils?

Ils diraient que je fais beaucoup de beat box, que j'aime à la fois la musique classique et le rap, et que je suis bon en français. J'ai effectivement une appréciation pour la langue et la grammaire. Ils diraient sûrement aussi que je suis « cool ». Je sais que c'est drôle, mais c'est ce qu'ils diraient.

Qu'est ce qui t'a attiré vers une carrière en enseignement?

J'ai de bons souvenirs de mes années au secondaire. Je n'étais pas le meilleur élève alors je ne peux pas dire que je pensais devenir enseignant à ce moment-là. Ce n'est arrivé que plus tard, quand j'ai terminé mon baccalauréat en arts. Je suis pianiste, je parle français et anglais, j'avais le désir d'enseigner aux jeunes en contexte minoritaire.

On ne sait pas vraiment si on veut devenir enseignant à 16 ans. Je crois que les jeunes envisagent plutôt d'être youtubeurs, avocats, artistes, etc., mais il y a plusieurs choix que nous faisons quand nous sommes jeunes qui peuvent mener à l'enseignement. L'enseignement nous permet d'utiliser nos propres passions, nos convictions, nos passe-temps, nos rêves, et de les faire vivre à d'autres. L'enseignement me permet d'utiliser mes outils de façon efficace et c'est une expérience très positive. La rétroaction est positive et je me sens apprécié! Et, qui sait, l'enseignement peut te faire vivre de grandes aventures!

FICHE PÉDAGOGIQUE

Cette série de fiches pédagogiques cherche à faire valoir la profession enseignante à travers des entrevues menées auprès d'enseignantes et d'enseignants des cinq grandes régions du Canada. Interpellant les jeunes par l'entremise de leurs passions et leurs dévouements, ces enseignantes et enseignants témoignent de leurs parcours et de leur contribution à faire rayonner cette profession.

Public cible : Les jeunes de 15 à 24 ans

Matière : L'Exploration de carrière

Résultats d'apprentissage :

- Exposer les jeunes à divers parcours et cheminements d'études et de carrière

- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française sur le marché du travail
- Réfléchir à son vécu, ses intérêts, ses valeurs et sa culture
- Partager ses réflexions dans un portfolio ou un blogue en planifiant un itinéraire pour partir à l'aventure
- Sensibiliser les jeunes à la réalité des francophones en contexte minoritaire d'une région, entre autres dans les Territoires du Nord-Ouest

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Préparation à la lecture de l'entrevue

- En groupe-classe, demander aux jeunes : « Si vous deviez quitter votre communauté pour partir à l'aventure, où iriez-vous? »
- Demander aux jeunes ce qui les attire à cet endroit. « Est-ce le paysage, les opportunités de formation ou d'emploi, ou même un intérêt pour la culture qui vous intéresse à cet endroit? »

Après la lecture de l'entrevue

- En groupe-classe, discuter avec les jeunes de la décision de Pierre d'aller vivre une aventure dans les Territoires du Nord-Ouest.
 - « Que penses-tu du choix qu'a fait Pierre de quitter sa région pour enseigner aussi loin? De quelle façon cette expérience peut-elle être profitable pour lui? Qu'est-ce qui te motiverait à quitter ta région? »
- Discuter du choix de Pierre d'enseigner dans un milieu francophone minoritaire. Demander aux jeunes de se mettre dans les souliers de Pierre : « Pourquoi croyez-vous que Pierre a décidé d'aller enseigner dans les Territoires du Nord-Ouest? Est-ce que la langue parlée dans cette région a eu un impact sur son choix? »
 - « Si une opportunité se présentait à toi de travailler dans une autre province ou territoire, quelles expériences personnelles pourraient avoir un impact sur ta décision? Les langues parlées dans cette région pourraient-elles avoir un

impact sur ta décision de travailler ailleurs au Canada (hors Québec)? »

- C'est maintenant au tour des jeunes de partir à l'aventure comme l'a fait Pierre. Ils ou elles doivent produire un blogue dans lequel ils ou elles consignent leurs réflexions et les résultats de leur recherche. Ils ou elles doivent se mettre dans la peau d'une personne qui a choisi la profession enseignante. De façon individuelle, les jeunes doivent également choisir un lieu de travail n'importe où au Canada (hors Québec). Le blogue doit inclure :
 - Les raisons pour lesquelles il ou elle a choisi de travailler à cet endroit : « Qu'est-ce qui te passionne pour cet endroit? Parle de tes intérêts, de ton vécu et de tes valeurs pour développer ta réponse. »
 - Une réflexion de la ou du jeune quant à l'impact de la région choisie sur son travail et sa vie personnelle.

« Y a-t-il plusieurs opportunités d'emploi dans le milieu de l'éducation dans cette région? »
 - Des recherches sur la langue parlée dans la région choisie. « Parviendrais-tu à obtenir facilement des renseignements en français? Crois-tu pouvoir obtenir des services en français dans cette région? L'endroit de ton choix est-il un milieu francophone en contexte minoritaire ou majoritaire? Serais-tu à l'aise de parler dans ta langue seconde de façon constante? Comment la langue parlée d'une région au Canada (hors Québec) influencera-t-elle ta décision? Quel sera l'impact sur ta vie personnelle et professionnelle? »
- Guider les jeunes dans leurs recherches sur les établissements postsecondaires, les sites touristiques et les sites de recherche d'emploi. S'assurer que chaque jeune présente l'information de son blogue de façon structurée afin qu'il ou elle puisse y faire référence dans le futur.